

112學年度國際教育精進計畫
－ 國際交流計畫書

壹、學校基本資料表

| | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|-------|------------------------|
| 學校名稱 | 市立文賢國小 | | | |
| 學校代碼 | 114602 | | | |
| 學校地址 | [717]臺南市仁德區保安里文賢路一段886號 | | | |
| 學校類型 | 國民小學 | | | |
| 國際交流實際實施階段 | 國民小學 | | | |
| 學校規模 | 班級數 | 6 | | |
| | 學生數 | 100 | | |
| | 教師數 | 13 | | |
| 聯絡人 | 姓名 | 謝沛橙 | 電話 | (06)2661260 |
| | 行動電話 | 0929-029-380 | Email | orangesnoopy@go.edu.tw |
| 校長 | 姓名 | 蔡玉仙 | 電話 | (06)2661260#201 |
| | 行動電話 | 0921-215-917 | Email | tn2602882@gmail.com |
| 承辦單位主任核章 | | | 校長核章 | |

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、國際交流計畫基本資料表

| 交流類型 | 交流項目 | 交流方案主題 | 交流國家 | 交流學校 | 辦理規模 |
|---|--|-----------|------|------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 一、辦理外國學校、師生來訪 | <input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | 學生數： 教師數： |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、辦理本國學校、師生出訪 | <input type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他 | 文藝送福 賢情上岡 | 日本 | 福岡縣朝倉市立杞木小學校(暫定) | 學生數：交流前：100人/交流中：160人/交流後：245人 教師數：交流前：11人/交流中：18人/交流後：26人 |
| <input type="checkbox"/> 三、辦理國際網路交流方案 | <input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案 | | | | 學生數： 教師數： |
| <input type="checkbox"/> 四、參與國際會議及競賽 | 1.本國學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽 2.本國學生參與國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽 | | | | 學生數： 教師數： |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> 五、辦理外籍人士入校志工服務方案 | 1.外籍人士來臺進行志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊 2.在臺之外籍人士到校志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊 | | | | 學生數： 教師數： |
| 111年度國際交流申請情形 | 未申請 | | | | |
| 110年度國際交流成果報告書 | 通過並結案， 110年度國際交流成果報告書 | | | | |

註：請勾選交流類型與交流項目，並填寫交流方案主題與辦理規模。若勾選申請兩種以上的交流類型／交流項目，建議在後續組織分工、交流方案、計畫期程等欄位，清楚說明所對應的交流類型／交流項目。

參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

| 面向 | | 背景分析 |
|------|------------|---|
| 學校課程 | 特色課程 | <p>1.健康in:以概念為本的課程設計-全校食農教育課程 一年級：健康飲食，友善地球。二年級：守護健康，享受慢食。 中年級:「保」衛環境，「安」全飲食。五年級:善待海洋永續海鮮。六年級:綠色飲食地球村。</p> <p>2.國際go：以SDGs為主題的英語統整性主題探究課程。 低年級：閱讀素養，文賢好young。中年級：探究在地文化，文賢好shiny。高年級：探究國際</p> <p>3.文藝ing:發展音樂性與傳統藝術。</p> |
| | 現有課程計畫 | <p>1.111學年度國際教育融入雙語課程School Lunch Waste Research Project:從剩食到聖食</p> <p>2.110學年度教育局指定為辦理雙語教育，為臺南市B類雙語試行學校。。</p> <p>3.教育部國教署110年國中小學辦理活化教學與多元學習計畫子計畫4與子計畫3</p> <p>4.臺南市雙語試行學校計畫</p> <p>5.111學年度國民中小學部分領域課程雙語教學計畫(雙語體育、雙語生活)</p> |
| 教師社群 | 國際教育知能 | <p>1.自104年至110年皆入選教育部學校本位國際教育SIEP計畫，包含課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四大面向，完整推動。本校已於105年度辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。</p> <p>2.111學年度校長、主任、行政人員、教師共計5位完成國際教育2.0培訓。</p> <p>3.本校英語能力通過B2等級有三位老師，其中1位於112年2月完成教育部111年度國中小雙語教學在職教師增能六學分班。</p> |
| | 國際教育相關社群運作 | <p>1.104年起成立推動國際教育教師專業社群</p> <p>2.臺南市110學年~111學年度教師專業學習社群-SIEP國際交流研發社群</p> <p>3.臺南市110學年度教師專業學習社群-專題導向(PBL)學習社群</p> <p>4.本校CLIL雙語教學專業社群(每週五下午社群時間)</p> <p>5.110學年臺南市雙語試行學校社群</p> <p>6.111學年教育部部份領域雙語共備社群</p> |

| | | |
|------|---------|---|
| 學生背景 | 多元文化背景 | <p>1.本校目前共有100位學生，新住民子女13位，佔全校學生的13%，其中大陸有6位、越南有7位。</p> <p>2.本校學生自十二年國民基本教育課程實施以來，全面推動跨國線上雙語 PBL課程，讓每一位孩子都能夠與不同國家的學生一同交流，從專案過程中建構學生規劃、行動、反思的探究能力。</p> |
| | 國際交流經驗 | <p>本校校本設計，採用以概念為本的課程模式，具專案式導向特色，著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力，隨學齡漸長，學生越能具備資料檢索蒐集、議題研究之能力。線上交流能力逐步建構中，低年級曾參與2021國際海外志工視訊課程，中、高年級所實施的跨國專案如 Art Miles Mural Project, Holiday Card Exchange Project, Our Story Book Project</p> |
| 外部資源 | 家長參與 | <p>1.本校家長會為國際教育融入雙語課程組織之資源支持組，積極協助國際教育資源引進、志工招募。</p> <p>2.學校志工團共20人是發展國際交流活動的充沛資源。</p> <p>3.家長信任學校，學校在推任何活動或政策均給予全力的支持，有利於推動國際教育。</p> |
| | 社區與組織資源 | <p>1.與國立成功大學AIESEC合作，引進國際志工到校學與文化分享。</p> <p>2.與國立成功大學外文系合作，引進全英語說故事。</p> <p>3.與長榮大學根與芽合作定期辦理跨國文化體驗活動與非洲國際志工文化分享。</p> <p>4.臺灣國際教育資源網協會，提供線上國際交流媒合機會。</p> <p>5.奇美博物館定期提供參觀導覽服務，加深學生在地了解。</p> <p>6.與亞太胡琴樂團合作，定期媒合國外學校進行跨國音樂交流。</p> |

肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

| 國際教育相關 國際交流 | | 項目勾選 | | 質性說明 | |
|----------------|----|---|------------|--|--|
| | | 請針對選項，檢視學校所有之資源。 | | 請依年度條列說明實施情形。 | |
| 國際交流活動 | | <input type="checkbox"/> 辦理外國學校、師生來訪 | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 辦理本國學校、師生出訪 | | 文賢國小108學年度親師生16人曾至日本福岡朝倉市杷木小學進行藝陣文化交流展演與訪問。交流結束後辦理社區發表會，由學生向在地居民介紹台灣與日本異同之處，彰顯國家價值與促進文化理解。 | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 辦理國際網路交流方案 | | 110學年度參與華裔海外青年文化線上交流，參與學生54人共進行208人次，介紹當地文化，拓展孩子國際視野及多元文化學習。 | |
| | | <input type="checkbox"/> 參與國際會議及競賽 | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 辦理外籍人士入校志工服務方案 | | | |
| # | 洲別 | 國家 | 校名 | 簽約年(西元) | |
| 1 | 亞洲 | 日本 | 福岡縣朝倉市杷木小學 | 2019 | |

伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

108學年度出訪交流一次，但近三年來因為疫情無法實體交流，今年疫情舒緩，以文賢校本彈性課程為起點，發展音樂性與傳統藝術文藝ing課程，包括二胡、中阮等組成的小絲竹樂與在地傳統十二婆姐、舞獅藝陣為本，涵養學童藝文素養，培養自我認同並從中學習表達對本化特色，彰顯國家價值，故申請112學年度國際交流出訪日本，本交流推動目標如下所列：

(一)學生課程學習

1.以校本文藝ING課程為始，涵養音樂技藝深化國際交流能力，並能適切表達我國本土文化特色的能力，彰顯國家價值。

(二)教師專業成長

2.成立國際教育教師專業社群，多元觀點融入教學設計模組，提升教學專業成長。

3.透過國際交流計畫，結合全球議題發展國際教育校訂課程，了解多元觀點，尊重差異。

(三)學校校務經營

4.學校透過網路交流平台/民間友人多元管道媒合國際合作夥伴，以線上交流，深化雙方學校合作關係，參與國際文化提升國際觀知識、技能與參與力，強化國際移動力。

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

| | 國小 (E) | 國中 (J) | 高中 (U) |
|-------------|---|---|--|
| 彰顯國家價值 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 <input type="checkbox"/> 國E2 發展具國際視野的本土認同 <input checked="" type="checkbox"/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 <input type="checkbox"/> 國J2 發展國際視野的國家意識 <input type="checkbox"/> 國J3 展現認同我國國家價值的行動 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境 <input type="checkbox"/> 國U2 肯認自己對國家的責任 <input type="checkbox"/> 國U3 參與我國永續發展的行動 |
| 尊重多元文化與國際理解 | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國E4 了解國際文化的多樣性 <input type="checkbox"/> 國E5 發展學習不同文化的意願 <input type="checkbox"/> 國E6 區辨衝突與和平的特質 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J4 認識跨文化與全球競合的現象 <input type="checkbox"/> 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 <input type="checkbox"/> 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位 <input type="checkbox"/> 國U5 肯認跨文化反思的重要性 <input type="checkbox"/> 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中 |
| 強化國際移動力 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國E7 認識各種國際能力 <input type="checkbox"/> 國E8 體認國際能力養成的重要性 <input checked="" type="checkbox"/> 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 <input type="checkbox"/> 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 <input type="checkbox"/> 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑 <input type="checkbox"/> 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果 <input type="checkbox"/> 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力 |
| 善盡全球公民責任 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國E10 認識世界基本人權與道德責任 <input type="checkbox"/> 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 <input type="checkbox"/> 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J10 了解全球永續發展之理念 <input type="checkbox"/> 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 <input type="checkbox"/> 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U10 辨識全球永續發展的行動策略 <input type="checkbox"/> 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性 <input type="checkbox"/> 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力 |

陸、組織分工

| # | 組別 | 職稱 | 工作事項 |
|----|------------|---------------|---|
| 1 | 召集人 | 校長 蔡玉仙 | 計畫主持人，統籌全案所有事宜 |
| 2 | 行政推動組 | 教導主任 楊雅吟 | 1. 管理國際教育教學相關行政業務 2. 督導國際教育事務推動 3. 緊急狀況聯絡代表。 |
| 3 | 行政推動組 | 總務主任 黃鴻禹 | 協助規劃、協調、教材採買、經費核銷工作、2. 緊急狀況代理發言人。 |
| 4 | 行政推動組 | 教務組長 姚大偉 | 1. 辦理國際/雙語課程相關增能研習 2. 協調工作 3. 雙語課程授課 4. 國際/雙語課程共備社群管理 |
| 5 | 行政推動組 | 學務組長 黃慧真 | 1. 協助國際教育課程規劃 2. 協調工作 3. 緊急情況協助連家長絡事宜。 |
| 6 | 課程研發暨教學組 | 英語教師 彭郁雯 | 1 國際交流課程規劃與教案設計. 2. 雙語課程授課 3. 國際教育初階社團指導老師 |
| 7 | 交流課程設計及評鑑組 | 各年級導師 | 1. 國際校本課程規劃與教案設計 2. 雙語/國際課程授課 3. 成果彙報 |
| 8 | 資訊支援組 | 網管暨五甲導師 陳宏昇 | 1. 國際教育課程成果資訊化 2. 國際教育課程設備管理 |
| 9 | 文藝ing交流活動組 | 亞太胡琴樂團教師群 | 校本課程 1. 校本文藝ING課程模組研發 2. 傳承與轉化傳統藝陣與樂曲教學。 |
| 10 | 緊急應變處理聯繫小組 | 護理師、家長會、法律顧問 | 處理在國外交流時各項突發狀況、意見諮詢 |
| 11 | 支援組 | 志工、家長、民間友人、翻譯 | 支援國際交流相關活動與課程 |
| 12 | 顧問資源組 | 家長會長、委員、交流會長 | 提供國際交流及相關活動資源與建議、辦理接待任務、歡迎活動 |

柒、國際交流方案

二、辦理本國學校、師生出訪

以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

※請依據學校勾選之交流類型，填寫相應的交流方案。若勾選兩種以上交流類型，則相應的交流方案皆要完整填寫。

(一) 交流方案學習目標

| | | |
|----------|---|---|
| 相關領域/科目 | 校本彈性課程文藝ing | |
| 參加對象 | 100人參與交流前課程，本校出訪學生共15人、師長2人、杷木小學校師生(約200人)，交流後出訪學生能分享於全校師生。 | |
| 交流單位特色簡介 | 日本福岡縣朝倉市立杷木小學校位於日本福岡縣中南部城市，培養學子演譯傳統日本音樂、與動態啦啦隊為學校為主要特色。希冀雙方透過傳統音樂互相交流，奠基豐富文化底蘊。 | |
| # | 國際教育議題實質內涵 | 轉化為學生學習目標 |
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能與日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且能介紹及分享台南在地特色文化。 |
| 2 | 國E4 了解國際文化的多樣性 | 能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。 |
| 3 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能透過與日本學生協作，進行小組發表與分享，並將交流的心得與反思紀錄，於公開場合對全校師生進行成果發表。 |

請「勾選」並按「儲存」後，系統將自動帶入已填寫之「國際教育議題實質內涵」與「學生學習目標」到下方「交流後評量實施」，並可直接對應窗格填寫評量方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

| | | | |
|-------|---------|---------|---------|
| 階段\項目 | 行政及夥伴關係 | 課程及教學實施 | 評估及修正機制 |
|-------|---------|---------|---------|

| | | | |
|------------|--|---|--|
| <p>交流前</p> | <p>相見歡基礎建立期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立杷木小學校連繫通訊群組。 2.組織專責國際交流行政支援系統。 3.規劃兩校整體國際交流期程及課程。 4.準備與日本視訊授課活動的教學材料、設備器材與紀念品(學校端)。 | <ol style="list-style-type: none"> (1)建置互動交流網頁：透過課程資料庫之相關知識瞭解日本，並分享台灣學校學生與日本小學學生互動之學習所得。 (2)利用課後、假日或寒暑假進行藝術展演教學課程、國際禮儀課程、英語文強化教學課程、台日人文地理比較課程、外交小尖兵培訓藝術創作交流課程日語及日本宗教禮俗規範課程。 (3)進行SDGs桌遊，熟悉全球永續發展議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.家長籌備會議討論及規劃出訪行程。 2.往年寄宿家庭的交流心得分享，並安排輪住體驗。 3.邀請專家學者分享及建議出訪課程，與國際交流與文藝社群教師共備。 |
| <p>交流中</p> | <p>文化交流深入期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.執行國際交流活動任務。 2.橫向聯繫交流單位。 3.活動流程掌握及時間管制。 4.單一窗口掌握即時訊息並及時處理。 | <ol style="list-style-type: none"> (1)相見歡：進行書信、Padlet線上交流公告板交流，讓兩校學童於線上促進文化交流並保持聯繫，以促建立雙方友好關係。 (2)視訊：以每月約定定時開啓視訊與杷木小學校師生進行視訊會議。會議交流內容選定自己表演的內容做介紹。如介紹樂器二胡，可請學生在鏡頭前教杷木小學生如何演奏樂器的基礎音階等。 (3)視訊交流感想討論：根據每次視訊交流後，請學生討論下次視訊會議時可以與對方交流的有趣內容。 (4)到對方學校出訪時，請學生紀錄出訪的所見所聞，以利完成出訪心得學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.出訪活動中依實際狀況調整進行方式。 2.每天入校後，師生於交流館會談，關注身體狀況與課程心得回饋和危機事件。 3.當天活動結束後，召開分享會議，分享活動過程收穫與可改進之處、整備明日活動相關事項。 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 交流後 | <p>共識回饋期</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由問卷回饋和對談了解參訪師生想法與省思修正。 辦理親師生與行政端的回饋會議。 成果分享會規劃和執行。 | <ol style="list-style-type: none"> 運用多元方式參與國際文化活動引導回顧與省思紀錄 音樂文化饗宴海報、簡報成果製作課程20節與發表分享 動態成果展製作短片放置國際教育網站分享擴大效益。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過問卷了解學生學習心得與感想檢討整體活動規劃。 蒐集學生活動回饋與參訪師生效益及省思。 製作出訪影片成果，作為交流參考。 |
|-----|--|--|---|

(三) 交流學生遴選

| | |
|------|---|
| 學生資格 | <ol style="list-style-type: none"> 全校以低、中、高三階年級群與杷木小學相同年段校進行視訊交流。 出訪交流者儀態大方且需具生活自理能力及簡單英語表達能力。 有興趣參與國際教育培訓計畫者。 有意願代表學校出國交流並擔任寄宿接待家庭者。 由老師推薦各班弱勢學生參加培訓，弱勢生享有優先保留資格，並補助全額費用，增加弱勢學生國際視野及保障參與機會。 |
| 遴選條件 | 校本藝文課程表現認真傑出者、並勇於發表者者。 |
| 遴選方式 | 由導師推薦，以視訊交流課程中，代表小組口頭發表表現大方、自信勇敢者。 |

(四) 活動前課程規劃

| # | 日期 | 課程／活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|------------|--|-------|------|
| 1 | 2023-08-01 | 藝術展演教學課程 藝術展演共計3種，分別為十二婆姐陣、傳統二胡音樂演奏及舞獅等。利用暑假、早修、課後或假日進行，共計100堂課。參訪學生能在參訪時表演3種傳統藝術，傳遞臺灣傳統藝術的真、善、美。 | 藝文教師群 | 文賢國小 |

| | | | | |
|---|------------|--|-------|-----------|
| 2 | 2023-08-01 | <p>國際禮儀課程且能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。</p> <p>包含過境機場禮儀、交通禮儀、用餐禮儀、公共禮儀等課程，利用暑假、早修、課後或假日進行，共計20節課。參訪學生能有合宜舉止並對當地文化禮俗有基本認識。</p> | 外聘講師 | 文賢國小 |
| 3 | 2023-08-01 | <p>(1)日常英語對話強化訓練課程，利用暑假、早修、課後或假日進行，共計40節。</p> <p>(2)外聘日語講師進行基本日語教學，共計20節。</p> <p>學生能以簡單的英語過境國際機場。體驗當地生活時也能以簡單日語應對。</p> | 外聘講師 | 文賢國小 |
| 4 | 2023-08-01 | <p>介紹日人生活習慣及規範，學生能以合宜舉止、尊重當地文化的態度體驗當地生活，使參訪交流行程更有意義。</p> | 低年級導師 | 文賢國小低年級教室 |
| 5 | 2023-09-04 | <p>(1)與交流學校學生透過網路及通訊分享及書信往來保持交流聯繫。</p> <p>(2)加強生活禮節、公共場所禮節等國際禮儀之認識與訓練。</p> <p>(3)透過校內學習課程或自我進修、上網搜尋的方式，了解有關日本當地民俗文化、地理景觀、歷史人文等相關知識訊息。</p> <p>(4)從日常活動中養成主動服務大眾的熱忱。</p> | 導師 | 文賢國小 |

| | | | | |
|---|------------|---|--------|-----------|
| 6 | 2023-09-14 | <p>HollidayCard Exchange Project</p> <p>英文課與藝術與人文課作結合，每個班級製作兩張大卡片及學生個人小卡片。</p> <p>(2)每個年段分配一個國家進行文化探索</p> <p>(3)學生學會國際郵寄的信封書寫格式</p> <p>1) 各年段老師以繪本、影片等網路或實體資源帶入文化探究主題。</p> <p>(2)低年級以「地理區域增廣」為主並配合傳統文化(宗教、飲食)老師擇一介紹。</p> | 中年級導師 | 文賢國小中年級教室 |
| 7 | 2023-09-25 | <p>Teddy Bear Project</p> <p>(1)成立交流線上平台</p> <p>(2)學生以日記paddle紀錄泰迪熊的生活</p> <p>(3)認識日本傳統宗教、服飾、文化及飲食習慣。</p> <p>(4)從學校本位向外延伸進而對於台南本土文化、日本飲食有基礎了解。</p> | 高年級導師群 | 文賢國小高年級教室 |
| 8 | 2023-09-25 | <p>Our Story Book Project -SDGs community</p> <p>(1) 以SDGs 2 zero hunger模擬故事角色定位與故事情節發展</p> <p>(2) 討論故事走向與合理性脈絡</p> <p>(3) 手繪主要故事發展篇章</p> <p>(4)以故事主軸為中心了解當地的地理位置與風俗文化。</p> <p>(5)結合自身生活經驗，創造合理有趣故事篇章。</p> <p>(6)進行SDGs桌遊，熟悉全球永續發展議題。</p> | 高年級導師群 | 文賢國小高年級教室 |

| | | | | |
|----|------------|--|-------|------|
| 9 | 2023-10-02 | 本校透過課程與教學之實施，於繪本閱讀、歷史故事進行有關日本當地文化背景之簡介課程活動；於社會、綜合活動進行我國被日本殖民時期所帶來的相同文化、建築特色及相關和平議題，同時強化本校學童之國家認同。另進行相關交流行前課程，讓學生更具國際交流之先備基礎。 | 本校教師 | 文賢國小 |
| 10 | 2023-11-01 | 製作有關家鄉地理生態、文物特產等作品並做報告分享。 | 藝文美術課 | 文賢國小 |

(五) 交流行程規劃

| # | 日期 | 課程／活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|------------|--|-----------|---------------------|
| 1 | 2024-04-22 | (1)抵達福岡機場 (2)日語問候語及禮儀指導 (3)老師進行行程介紹 (4)造訪、下塌竜岩自然之家 | 學校教師 | 筑紫野市-竜岩自然之家(暫定) |
| 2 | 2024-04-23 | (1)抵達杷木小學校 (2)歡迎會 (3)午餐體驗 (4)入班觀課 | 學校教師、日本教師 | 杷木小學校 |
| 3 | 2024-04-24 | (1)交流課程-本校學生向日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且介紹及分享台南在地特色文化。 (2)參訪太宰府天滿宮。 | 學校教師、日本教師 | 杷木小學校、太宰府天滿宮 |
| 4 | 2024-04-25 | (1)交流課程-本校學生能與日本學生協作，進行Zero Hunger議題討論並進行小組發表與分享。 (2)社團體驗課程 (3)參訪平塚川添遺跡公園體驗學習館 | 學校教師、日本教師 | 杷木小學校、平塚川添遺跡公園體驗學習館 |
| 5 | 2024-04-26 | (1)歡送會 (2)機場 (2)返回文賢國小 | 學校教師、日本教師 | 杷木小學校、文賢國小 |

(六) 交流後評量實施

| # | 國際教育議題實質內涵 | 學生學習目標 | 評量方式 |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能與日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且能介紹及分享台南在地特色文化。 | (1)行前課程學習檔案評量 (2)參訪分組資料蒐集與整理 (3)能演奏課堂指定曲調至少3首。 |
| 2 | 國E4 了解國際文化的多樣性 | 能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。 | (1)自我介紹口語評量 (2)國際禮儀闖關考驗 (3)禮儀文化比較口頭發表 |
| 3 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能透過與日本學生協作，進行小組發表與分享，並將交流的心得與反思紀錄，於公開場合對全校師生進行成果發表。 | (1)小組發表Zero Hunger議題與分享 (2)學生交流互動檢核情形與口頭發表。 (3)國際交流評量檢核單 (4)出訪心得省思報告 |

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

柒、國際交流方案

三、辦理國際網路交流方案

以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

※請依據學校勾選之交流類型，填寫相應的交流方案。若勾選兩種以上交流類型，則相應的交流方案皆要完整填寫。

(一) 交流方案學習目標

| 相關領域/科目 | 藝術與人文、語文、健康與體育、社會、彈性 | |
|-------------------|--|---|
| 參加對象 | 全校學生 | |
| 交流單位/網路平台 特色簡介 | 與日本福岡朝倉市杷木小學校運用i-Earn、Google Meet 進行網路交流方案，108年進行出國互訪交流109年~111年互相關注學習，113年度1-6年級皆會進行網路交流方案。 | |
| # | 國際教育議題實質內涵 | 轉化為學生學習目標 |
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能運用英語向日本學生介紹台灣的特色景點及美食，並說出與日本相似及差異之處；透過交流方案模式介紹小一新生活和SDGs指標；且理解台灣傳統音樂與藝陣文化特色。 |
| 2 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能運用視訊與國際交流學校進行課程交流；能主動積極參與學校國際教育活動例如參與國際週活動，並發表心得。 |

請「勾選」並按「儲存」後，系統將自動帶入已填寫之「國際教育議題實質內涵」與「學生學習目標」到下方「交流後評量實施」，並可直接對應窗格填寫評量方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

| 階段\項目 | 行政及夥伴關係 | 課程及教學實施 | 評估及修正機制 |
|-------|--|--|--|
| 交流前 | <p>(1)除了國際教育推動小組外，並另籌組113年國際教育國際交流工作小組。</p> <p>(2)強化國際教育國際交流工作小組對日本之了解。</p> <p>(3)與日本福岡縣朝倉市立杷木小學校保持即時溝通聯繫。</p> | <p>1.規劃交流行前課程。</p> <p>2.教師向學生告知交流需準備事宜。</p> <p>3.準備相關教學材料。</p> <p>4.透過「文藝送福 閒情上岡」課程，指導學生探究日本禮儀、美食、文化、傳統音樂在世界舞台扮演的角色。</p> | <p>(1)成立國際教育國際交流工作小組。</p> <p>(2)成立共備社群，共同研討日本文化、社會等相關議題6次，以利教師在班級推廣及行政團隊了解交流溝通之禮儀。</p> |
| 交流中 | <p>(1)確認班級每週課程進度執行狀況。</p> <p>(2)橫向聯繫交流單位。</p> <p>(3)活動流程掌控及時間管制。</p> <p>(4)雙向窗口掌握及時訊息與回應處理。</p> | <p>1.將交流課程融入教學中。</p> <p>2.學生執行每週專案任務。</p> <p>3.將每週成果上傳共備雲端。</p> <p>4.日本學生與本校學生進行互動與跨文化交流。</p> | <p>(3)建立線上即時通訊平台，轉化SDGs教學目標，認識多元觀點，尊重彼此差異。</p> |
| 交流後 | <p>(5)善用社群媒體向社區人士及學區家長宣傳參訪活動，爭取其認同及參與。</p> <p>(6)建置互動交流網頁，並能即時做內容更新，豐富交流內涵。</p> | <p>1.學生交流成果發表，透過多元方式將線上成果以實體方式呈現。</p> <p>2.學生填寫視訊交流評量單，檢核是否理解交流內容，並內化省思。</p> <p>3.教師針對視訊活動省思，優點及建議回饋。</p> | <p>(1)檢討整體活動規劃。</p> <p>(2)蒐集師生參與交流心得與省思。</p> <p>(3)提供建議做為下次交流的參考。</p> |

(三) 交流學生遴選

| | |
|------|--|
| 學生資格 | 全校各年級學生分別與杷木小學校低、中、高年級行視訊交流，一到六年級皆實施，全體學生含弱勢學生皆參與網路交流活動。 |
| 遴選條件 | 1-6年級學生，大方展現，並勇於發表。 |
| 遴選方式 | 在視訊課程中勇於代表發言者，並進行自評及同儕互評，展現積極學習、落落大方者。 |

(四) 活動前課程規劃

| # | 日期 | 課程／活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|------------|--|-----------|------|
| 1 | 2023-08-21 | HollidayCard Exchange Project +SDGs節慶卡片交流共備。 | 臺、日低年級導師群 | 文賢國小 |
| 2 | 2023-08-21 | Teddy Bear Project+SDGs交流共備 | 臺、日中年級導師群 | 文賢國小 |
| 3 | 2023-08-21 | Our story project +SDGs交流共備。 | 臺、日高年級導師群 | 文賢國小 |

(五) 交流行程規劃

| # | 日期 | 課程／活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|------------|--|--------|------|
| 1 | 2023-09-25 | HollidayCard Exchange Project (1) 低年段老師以繪本、影片等網路或實體資源帶入文化探究主題。 (2) 低年級以「地理區域增廣」為主並配合傳統文化(宗教、飲食)老師擇一介紹。 | 低年級導師群 | 文賢國小 |
| 2 | 2023-09-25 | (1) 日本傳統宗教、服飾、文化及飲食習慣。 (2) Hello!World!故事。 (3) 從學校本位向外延伸進而對於台南本土文化、飲食有一定程度的了解。 | 中年級導師群 | 文賢國小 |
| 3 | 2023-09-25 | (1) 以分組討論在地故事主軸為中心，認識日本學校當地的地理位置與風俗文化。 (2) 結合自身生活經驗，創造合理有趣故事篇章。 | 高年級導師群 | 文賢國小 |

(六) 交流後評量實施

| # | 國際教育議題實質內涵 | 學生學習目標 | 評量方式 |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能運用英語向日本學生介紹台灣的特色景點及美食，並說出與日本相似及差異之處；透過交流方案模式介紹小一新生活和SDGs指標；且理解台灣傳統音樂與藝陣文化特色。 | 1.學生以英文口語說出台日特色景點及美食相似及差異之處(口語評量)。 2.台灣文化特色繪本整理。 3.學校藝文社團簡介簡報。 4.小一新生活海報展製作+SDGs指標。 |
| 2 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能運用視訊與國際交流學校進行課程交流；能主動積極參與學校國際教育活動例如參與國際週活動，並發表心得。 | 1.學生視訊交流互動情形口頭發表。 2.國際交流評量檢核單。 3.發表心得(口語評量)。 |

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

玖、預期成效

| # | 預期成效 |
|---|--|
| 1 | 推動目標1:以校本文藝ING課程為始，涵養音樂技藝深化國際交流能力，並能適切表達我國本土文化特色的能力，彰顯國家價值。預期成效:學生能透過太平歌、本土藝陣、十二婆姐等表演參與國際交流，能適切表達我國本土文化特色的能力，彰顯國家價值。 |
| 2 | 推動目標2:成立國際教育教師專業社群，多元觀點融入教學設計模組，提升教學專業成長。預期成效:教師組成跨國專業學習社群，並進行課程共備及辦理結合校本課程與全球議題之國際教育面向課程撰寫工作坊12小時。 |
| 3 | 推動目標3:透過國際交流計畫，結合全球議題發展國際教育校訂課程，了解多元觀點，尊重差異。預期成效:教師能結合SDG2消除飢餓-以Zero Hunger為主題，規劃國際交流課程，透過議題討論，培養學生永續發展，具備全球覺察思維。 |
| 4 | 推動目標4:學校透過網路交流平台/民間友人多元管道媒合國際合作夥伴，以線上交流，深化雙方學校合作關係，參與國際文化提升國際觀知識、技能與參與力，強化國際移動力。預期成效:學校能透過iEARN台灣鼓勵老師跨國合作學習專案Holiday Card exchange，Teddy Bear，Our Story Project，並透過友人協助與日本交流以拓展國際交流管道及協助孩子拓展視野跨文化交流與溝通的機會。 |

拾、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

| 申請單位：臺南市仁德區文賢國民小學 | | | | 計畫名稱：文藝送福 賢情上岡 | | |
|---|---------|---------|---------|------------------|------------------|---|
| 計畫期程：2023-08-01 至 2024-07-31 | | | | | | |
| 計畫經費總額：396000 元 | | | | | | |
| 向本署申請補(捐)助金額：316800 元 | | | | | | |
| 自籌款：79200 元 | | | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) | | | | | | |
| 國教署：元，補(捐)助項目及金額： | | | | | | |
| 部：元，補(捐)助項目及金額： | | | | | | |
| # | 補(捐)助項目 | 項目二級用途 | 申請金額(元) | 核定計畫金額(國教署填列)(元) | 核定補助金額(國教署填列)(元) | 說明 |
| 1 | 業務費 | 交通費 | 13200 | | | 1.講師及承辦人員研習交通費(核實列支) $1650*4*2=13200$ 元。 |
| 2 | 業務費 | 機票費 | 84000 | | | 出訪一般學生機票補助費(每生補助6000元) $6000*14=84000$ |
| 3 | 業務費 | 旅運費 | 50000 | | | 弱勢學生一人團費補助 |
| 4 | 業務費 | 旅運費 | 50000 | | | 隨行教師一人團費補助 |
| 5 | 業務費 | 授課鐘點費 | 100000 | | | 交流前/後訓練課程(日文、英文、二胡、舞獅、婆姐...等)鐘點費400元*250節=100000元。 |
| 6 | 業務費 | 諮詢費 | 5000 | | | 專家學者諮詢兩次: $2500元*2=5000$ 元。 |
| 7 | 業務費 | 外聘講座鐘點費 | 12000 | | | 1.外聘講師到校辦理國際交流講座3小時， $2000元*3=6000$ 元。 2.結合校本課程與全球議題之國際教育面向課程撰寫工作坊3小時， $2000元*3=6000$ 元。 |

| | | | | | | |
|------|-----|---------|--------|---|--------|--|
| 8 | 業務費 | 講座鐘點費 | 6000 | | | 內聘講師鐘點分享國際交流實務，上下學期各3節，共6節，1000元*6=6000元。 |
| 9 | 業務費 | 授課鐘點費 | 24000 | | | 國際教育培訓於課後/寒暑假(每週2節，上下學期30週，共60節)400元*60=24000元。 |
| 10 | 業務費 | 膳宿費 | 12000 | | | 專家輔導諮詢、教師研習、行前參訪、成果發表研討會...等膳費120元*100份=12000元。 |
| 11 | 業務費 | 材料費 | 15000 | | | 1.行前課程材料包括日本相關文物...等 100元*100人=10000元。 2.SDGs桌遊1000元*5份=5000元。 |
| 12 | 業務費 | 印刷費 | 15000 | | | 1.印製行前訓練課程資料200元*15人=3000元。 2.國際教育課程資料20元*100人=2000元。 3.研習資料：50元*12人=600元。 4.出訪手冊300元*20份=6000元。 5.成果冊等資料印製340元*10份=3400元。 |
| 13 | 業務費 | 二代健保 | 3102 | | | 二代健保補充保費(100000+5000+12000+6000+24000)*2.11%=147000*2.11%=3102 |
| 14 | 其他 | 雜支 | 6698 | | | 文具、郵資、資料、旗幟、布條等 |
| | 合計 | | 396000 | 0 | 0 | |
| 承辦單位 | | 主(會)計單位 | 首長 | | 國教署承辦人 | 國教署單位主管 |
| | | | | | | |

| | |
|---|---------------|
| 補(捐)助方式： 全額補(捐)助 指定項目補(捐)助：否 【補(捐)助比率%】 地方政府經費辦理方式： | 餘款繳回方式： 繳回 |
|---|---------------|

備註：

一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。

三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。

四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。

五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。

六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。

七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.k12ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

壹拾壹、加權分數

| 加權分數項目 | 得分 | 符合條件者勾選 並上傳證明文件 |
|---|----|-------------------------------------|
| 1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 學校人員擔任111年度縣市地方培力團、中央培力團委員。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 5. 學校人員具備國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 6. 學校人員具備111年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 7. 學校擔任當年度中小學國際教育任務學校(IEAS、IERC 或 IELCG)及協助前述任務學校之協作學校。 | 1% | <input type="checkbox"/> |

112學年度國際教育精進計畫
—國際交流計畫書

壹、學校基本資料表

| | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|-------|------------------------|
| 學校名稱 | 市立文賢國小 | | | |
| 學校代碼 | 114602 | | | |
| 學校地址 | [717]臺南市仁德區保安里文賢路一段886號 | | | |
| 學校類型 | 國民小學 | | | |
| 國際交流實際實施階段 | 國民小學 | | | |
| 學校規模 | 班級數 | 6 | | |
| | 學生數 | 100 | | |
| | 教師數 | 13 | | |
| 聯絡人 | 姓名 | 謝沛橙 | 電話 | (06)2661260 |
| | 行動電話 | 0929-029-380 | Email | orangesnoopy@go.edu.tw |
| 校長 | 姓名 | 蔡玉仙 | 電話 | (06)2661260#201 |
| | 行動電話 | 0921-215-917 | Email | tn2602882@gmail.com |
| 承辦單位主任核章 | | | 校長核章 | |

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、國際交流計畫基本資料表

| 交流類型 | 交流項目 | 交流方案主題 | 交流國家 | 交流學校 | 辦理規模 |
|---|---|----------------------|------|----------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 一、辦理外國學校、師生來訪 | <input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | 學生數： 教師數： |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、辦理本國學校、師生出訪 | <input type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他 | 文藝送福 賢情上岡 | 日本 | 福岡縣朝倉市立 杞木小學校(暫定) | 學生數：交流前：100人/交流中：160人/交流後：245人 教師數：交流前：11人/交流中：18人/交流後：26人 |
| <input type="checkbox"/> 三、辦理國際網路交流方案 | <input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案 | | | | 學生數： 教師數： |
| <input type="checkbox"/> 四、參與國際會議及競賽 | 1. 本國學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽 2. 本國學生參與國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽 | | | | 學生數： 教師數： |
| <input type="checkbox"/> 五、辦理外籍人士入校志工服務方案 | 1. 外籍人士來臺進行志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊 2. 在臺之外籍人士到校志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊 | | | | 學生數： 教師數： |
| 111年度國際交流申請情形 | | 未申請 | | | |
| 110年度國際交流成果報告書 | | 通過並結案，110年度國際交流成果報告書 | | | |

註：請勾選交流類型與交流項目，並填寫交流方案主題與辦理規模。若勾選申請兩種以上的交流類型／交流項目，建議在後續組織分工、交流方案、計畫期程等欄位，清楚說明所對應的交流類型／交流項目。

參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

| 面向 | | 背景分析 |
|------|------------|---|
| 學校課程 | 特色課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康in:以概念為本的課程設計-全校食農教育課程 一年級:健康飲食,友善地球;二年級:守護健康,享受慢食 中年級:「保」衛環境,「安」全飲食;五年級:善待海洋永續海鮮;六年級:綠色飲食地球村 2. 國際go:以SDGs為主題的英語統整性主題探究課程。 低年級:閱讀素養,文賢好young。中年級:探究在地文化,文賢好shiny。高年級:探究國際 3. 文藝ing:發展音樂性與傳統藝術 |
| | 現有課程計畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 111學年度國際教育融入雙語課程School Lunch Waste Research Project:從剩食到聖食 2. 110學年度教育局指定為辦理雙語教育,為臺南市B類雙語試行學校。 3. 教育部國教署110年國中小學辦理活化教學與多元學習計畫子計畫4與子計畫3 4. 臺南市雙語試行學校計畫 5. 111學年度國民中小學部分領域課程雙語教學計畫(雙語體育、雙語生活) |
| 教師社群 | 國際教育知能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自104年至110年皆入選教育部學校本位國際教育SIEP計畫,包含課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四大面向,完整推動。本校已於105年度辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 2. 111學年度校長、主任、行政人員、教師共計5位完成國際教育2.0培訓。 3. 本校英語能力通過B2等級有三位老師,其中1位於112年2月完成教育部111年度國中小雙語教學在職教師增能六學分班。 |
| | 國際教育相關社群運作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 104年起成立推動國際教育教師專業社群 2. 臺南市110學年-111學年度教師專業學習社群-SIEP國際交流研發社群 3. 臺南市110學年度教師專業學習社群-專題導向(PBL)學習社群 4. 本校CLIL雙語教學專業社群(每週五下午社群時間) 5. 110學年臺南市雙語試行學校社群 6. 111學年教育部部份領域雙語共備社群 |
| 學生背景 | 多元文化背景 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前共有100位學生,新住民子女13位,佔全校學生的13%,其中大陸有6位、越南有7位。 2. 本校學生自十二年國民基本教育課程實施以來,全面推動跨國線上雙語PBL課程,讓每一位孩子都能夠與不同國家的學生一同交流,從專案過程中建構學生規劃、行動、反思的探究能力。 |
| | 國際交流經驗 | <p>本校校本設計,採用以概念為本的課程模式,具專案式導向特色,著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力,隨學齡漸長,學生越能具備資料檢索蒐集、議題研究之能力。線上交流能力逐步建構中,低年級曾參與2021國際海外志工視訊課程,中、高年級所實施的跨國專案如Art Miles Mural Project, Holiday Card Exchange Project, Our Story Book Project</p> |
| 外部資源 | 家長參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長會為國際教育融入雙語課程組織之資源支持組,積極協助國際教育資源引進、志工招募。 2. 學校志工團共20人是發展國際交流活動的充沛資源 3. 家長信任學校,學校在推任何活動或政策均給予全力的支持,有利於推動國際教育。 |
| | 社區與組織資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與國立成功大學AIESEC合作,引進國際志工到校學與文化分享。 2. 與國立成功大學外文系合作,引進全英語說故事。 3. 與長榮大學根與芽合作定期辦理跨國文化體驗活動與非洲國際志工文化分享。 4. 臺灣國際教育資源網協會,提供線上國際交流媒合機會。 5. 奇美博物館定期提供參觀導覽服務,加深學生在地了解 6. 與亞太胡琴樂團合作,定期媒合國外學校進行跨國音樂交流。 |

肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

| 國際教育相關 國際交流 | | 項目勾選 | | 質性說明 | |
|----------------|----|---|------------|--|--|
| | | 請針對選項，檢視學校所有之資源。 | | 請依年度條列說明實施情形。 | |
| 國際交流活動 | | <input type="checkbox"/> 辦理外國學校、師生來訪 | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 辦理本國學校、師生出訪 | | 文賢國小108學年度親師生16人曾至日本福岡朝倉市杷木小學進行藝陣文化交流展演與訪問。交流結束後辦理社區發表會，由學生向在地居民介紹台灣與日本異同之處，彰顯國家價值與促進文化理解。 | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 辦理國際網路交流方案 | | 110學年度參與華裔海外青年文化線上交流，參與學生54人共進行208人次，介紹當地文化，拓展孩子國際視野及多元文化學習。 | |
| | | <input type="checkbox"/> 參與國際會議及競賽 | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 辦理外籍人士入校志工服務方案 | | | |
| # | 洲別 | 國家 | 校名 | 簽約年(西元) | |
| 1 | 亞洲 | 日本 | 福岡縣朝倉市杷木小學 | 2019 | |

伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

108學年度出訪交流一次，但近三年來因為疫情無法實體交流，今年疫情舒緩，以文賢校本彈性課程為起點，發展音樂性與傳統藝術文藝ing課程，包括二胡、中阮等組成的小絲竹樂與在地傳統十二婆姐、舞獅藝陣為本，涵養學童藝文素養，培養自我認同並從中學習表達對本土化特色，彰顯國家價值，故申請112學年度國際交流出訪日本，本交流推動目標如下所列：

(一)學生課程學習

1. 以校本文藝ING課程為始，涵養音樂技藝深化國際交流能力，並能適切表達我國本土文化特色的能力，彰顯國家價值。

(二)教師專業成長

2. 成立國際教育教師專業社群，多元觀點融入教學設計模組，提升教學專業成長。

3. 透過國際交流計畫，結合全球議題發展國際教育校訂課程，了解多元觀點，尊重差異。

(三)學校校務經營

4. 學校透過網路交流平台/民間友人多元管道媒合國際合作夥伴，以線上交流，深化雙方學校合作關係，參與國際文化提升國際觀知識、技能與參與力，強化國際移動力。

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

| | 國小 (E) | 國中 (J) | 高中 (U) |
|-------------|---|---|--|
| 彰顯國家價值 | <input type="checkbox"/> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 <input type="checkbox"/> 國E2 發展具國際視野的本土認同 <input checked="" type="checkbox"/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | <input type="checkbox"/> 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 <input type="checkbox"/> 國J2 發展國際視野的國家意識 <input type="checkbox"/> 國J3 展現認同我國國家價值的行動 | <input type="checkbox"/> 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境 <input type="checkbox"/> 國U2 肯認自己對國家的責任 <input type="checkbox"/> 國U3 參與我國永續發展的行動 |
| 尊重多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> 國E4 了解國際文化的多樣性 <input type="checkbox"/> 國E5 發展學習不同文化的意願 <input type="checkbox"/> 國E6 區辨衝突與和平的特質 | <input type="checkbox"/> 國J4 認識跨文化與全球競合的現象 <input type="checkbox"/> 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 <input type="checkbox"/> 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案 | <input type="checkbox"/> 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位 <input type="checkbox"/> 國U5 肯認跨文化反思的重要性 <input type="checkbox"/> 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中 |
| 強化國際移動力 | <input type="checkbox"/> 國E7 認識各種國際能力 <input type="checkbox"/> 國E8 體認國際能力養成的重要性 <input checked="" type="checkbox"/> 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | <input type="checkbox"/> 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 <input type="checkbox"/> 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 <input type="checkbox"/> 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 | <input type="checkbox"/> 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑 <input type="checkbox"/> 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果 <input type="checkbox"/> 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力 |
| 善盡全球公民責任 | <input type="checkbox"/> 國E10 認識世界基本人權與道德責任 <input type="checkbox"/> 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 <input type="checkbox"/> 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 | <input type="checkbox"/> 國J10 了解全球永續發展之理念 <input type="checkbox"/> 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 <input type="checkbox"/> 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案 | <input type="checkbox"/> 國U10 辨識全球永續發展的行動策略 <input type="checkbox"/> 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性 <input type="checkbox"/> 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力 |

陸、組織分工

| # | 組別 | 職稱 | 工作事項 |
|----|------------|---------------|--|
| 1 | 召集人 | 校長 蔡玉仙 | 計畫主持人，統籌全案所有事宜 |
| 2 | 行政推動組 | 教導主任 楊雅吟 | 1. 管理國際教育教學相關行政業務 2. 督導國際教育事務推動3. 緊急狀況聯絡代表。 |
| 3 | 行政推動組 | 總務主任 黃鴻禹 | 協助規劃、協調、教材採買、經費核銷工作、2. 緊急狀況代理發言人。 |
| 4 | 行政推動組 | 教務組長姚大偉 | 1. 辦理國際/雙語課程相關增能研習 2. 協調工作 3. 雙語課程授課4. 國際/雙語課程共備社群管理 |
| 5 | 行政推動組 | 學務組長 黃慧真 | 1. 協助國際教育課程規劃 2. 協調工作 3. 緊急情況協助連家長絡事宜。 |
| 6 | 課程研發暨教學組 | 英語教師 彭郁雯 | 1. 國際交流課程規劃與教案設計. 2. 雙語課程授課3. 國際教育初階社團指導老師 |
| 7 | 交流課程設計及評鑑組 | 各年級導師 | 1. 國際校本課程規劃與教案設計 2. 雙語/國際課程授課3. 成果彙報 |
| 8 | 資訊支援組 | 網管暨五甲導師陳宏昇 | 1. 國際教育課程成果資訊化 2. 國際教育課程設備管理 |
| 9 | 文藝ing交流活動組 | 亞太胡琴樂團教師群 | 校本課程1. 校本文藝ING課程模組研發 2. 傳承與轉化傳統藝陣與樂曲教學。 |
| 10 | 緊急應變處理聯繫小組 | 護理師、家長會、法律顧問 | 處理在國外交流時各項突發狀況、意見諮詢 |
| 11 | 支援組 | 志工、家長、民間友人、翻譯 | 支援國際交流相關活動與課程 |
| 12 | 顧問資源組 | 家長會長、委員、交流會長 | 提供國際交流及相關活動資源與建議、辦理接待任務、歡迎活動 |

柒、國際交流方案

二、辦理本國學校、師生出訪

以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

※請依據學校勾選之交流類型，填寫相應的交流方案。若勾選兩種以上交流類型，則相應的交流方案皆要完整填寫。

(一) 交流方案學習目標

| | | |
|----------|---|---|
| 相關領域/科目 | 校本彈性課程文藝ing | |
| 參加對象 | 100人參與交流前課程，本校出訪學生共15人、師長2人、杷木小學校師生(約200人)，交流後出訪學生能分享於全校師生。 | |
| 交流單位特色簡介 | 日本福岡縣朝倉市立杷木小學校位於日本福岡縣中南部城市，培養學子演譯傳統日本音樂、與動態啦啦隊為學校為主要特色。希冀雙方透過傳統音樂互相交流，奠基豐富文化底蘊。 | |
| # | 國際教育議題實質內涵 | 轉化為學生學習目標 |
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能與日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且能介紹及分享台南在地特色文化。 |
| 2 | 國E4 了解國際文化的多樣性 | 能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。 |
| 3 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能透過與日本學生協作，進行小組發表與分享，並將交流的心得與反思紀錄，於公開場合對全校師生進行成果發表。 |

請「勾選」並按「儲存」後，系統將自動帶入已填寫之「國際教育議題實質內涵」與「學生學習目標」到下方「交流後評量實施」，並可直接對應窗格填寫評量方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

| 階段\項目 | 行政及夥伴關係 | 課程及教學實施 | 評估及修正機制 |
|-------|--|--|---|
| 交流前 | 相見歡基礎建立期 1. 建立把木小學校連繫通訊群組。 2. 組織專責國際交流行政支援系統。 3. 規劃兩校整體國際交流期程及課程。 4. 準備與日本視訊授課活動的教學材料、設備器材與紀念品(學校端)。 | (1)建置互動交流網頁：透過課程資料庫之相關知識瞭解日本，並分享台灣學校學生與日本小學學生互動之學習所得。 (2)相見歡：進行書信、電子郵件交流以促進與交流學校雙方學童保持交流聯繫，促進接觸與了解以建立雙方友好關係。 (3)進行SDGs桌遊，熟悉全球永續發展議題。 | 1. 家長籌備會議討論及規劃出訪行程。 2. 往年寄宿家庭的交流心得分享，並安排輪住體驗。 3. 邀請專家學者分享及建議出訪課程，與國際交流與文藝社群教師共備。 |
| 交流中 | 文化交流深入期 1. 執行國際交流活動任務。 2. 橫向聯繫交流單位。 3. 活動流程掌握及時間管制。 4. 單一窗口掌握即時訊息並及時處理。 | (1)藝術展演教學課程：進行傳統音樂演奏、舞獅、十二婆姐展演排練集訓。利用早修、課後、假日或寒暑假進行，共計100節課。 (2)國際禮儀課程：進行機場禮儀、交通禮儀、用餐禮儀、公共禮儀等課程，利用課後、假日或寒暑假進行，共計20節課。 (3)英語文強化教學課程：日常英語對話強化訓練課程，利用課後、假日或寒暑假進行，共計40節。 (4)台日人文地理比較課程：日本簡介、自然生態、生活型態、歷史遺跡、日本殖民文化影響課程、九州簡介。利用課後、假日或寒暑假進行，共計20節。 (5)外交小尖兵培訓：口語表達介紹臺灣及臺南特色風情及飲食課程，利用課後、假日或寒暑假進行，共計10節。 (6)藝術創作交流課程：台灣傳說故事小書創作、利用課後、假日或寒暑假進行，共計20節。 (7)日語及日本宗教禮俗規範課程：外聘講師進行基本日語及日本宗教禮俗規範，利用課後、假日或寒暑假進行，共計20節。 | 1. 出訪活動中依實際狀況調整進行方式。 2. 每天入校後，師生於交流館會談，關注身體狀況與課程心得回饋和危機事件。 3. 當天活動結束後，召開分享會議，分享活動過程收穫與可改進之處、整備明日活動相關事項。 |
| 交流後 | 共識回饋期 1. 藉由問卷回饋和對談了解參訪師生想法與省思修正。 2. 辦理親師生與行政端的回饋會議。 3. 成果分享會規劃和執行。 | (1)運用多元方式參與國際文化活動引導回顧與省思紀錄 (2)音樂文化饗宴海報、簡報成果製作課程20節與發表分享 (3)動態成果展製作短片放置國際教育網站分享擴大效益。 | 1. 透過問卷了解學生學習心得與感想檢討整體活動規劃。 2. 蒐集學生活動回饋與參訪師生效益及省思。 3. 製作出訪影片成果，作為交流參考。 |

(三) 交流學生遴選

| | |
|------|--|
| 學生資格 | 1. 全校以低、中、高三階年級群與把木小學相同年段校進行視訊交流。 2. 出訪交流者儀態大方且需具生活自理能力及簡單英語表達能力。 3. 有興趣參與國際教育培訓計畫者。 4. 有意願代表學校出國交流並擔任寄宿接待家庭者。 5. 由老師推薦各班弱勢學生參加培訓，弱勢生享有優先保留資格，並補助全額費用，增加弱勢學生國際視野及保障參與機會。 |
| 遴選條件 | 校本藝文課程表現認真傑出者、並勇於發表者者。 |
| 遴選方式 | 由導師推薦，以視訊交流課程中，代表小組口頭發表表現大方、自信勇敢者。 |

(四) 活動前課程規劃

| # | 日期 | 課程/活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|----|---------|----|----|
|---|----|---------|----|----|

| | | | | |
|---|------------|--|--------|-----------|
| 1 | 2023-08-01 | <p>藝術展演教學課程</p> <p>藝術展演共計3種，分別為十二婆姐陣、傳統二胡音樂演奏及舞獅等。利用暑假、早修、課後或假日進行，共計100堂課。參訪學生能在參訪時表演3種傳統藝術，傳遞臺灣傳統藝術的真、善、美。</p> | 藝文教師群 | 文賢國小 |
| 2 | 2023-08-01 | <p>國際禮儀課程且能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。</p> <p>包含過境機場禮儀、交通禮儀、用餐禮儀、公共禮儀等課程，利用暑假、早修、課後或假日進行，共計20節課。參訪學生能有合宜舉止並對當地文化禮俗有基本認識。</p> | 外聘講師 | 文賢國小 |
| 3 | 2023-08-01 | <p>(1)日常英語對話強化訓練課程，利用暑假、早修、課後或假日進行，共計40節。</p> <p>(2)外聘日語講師進行基本日語教學，共計20節。</p> <p>學生能以簡單的英語過境國際機場。體驗當地生活時也能以簡單日語應對。</p> | 外聘講師 | 文賢國小 |
| 4 | 2023-08-01 | <p>介紹日人生活習慣及規範，學生能以合宜舉止、尊重當地文化的態度體驗當地生活，使參訪交流行程更有意義。</p> | 低年級導師 | 文賢國小低年級教室 |
| 5 | 2023-09-04 | <p>(1)與交流學校學生透過網路及通訊分享及書信往來保持交流聯繫。</p> <p>(2)加強生活禮節、公共場所禮節等國際禮儀之認識與訓練。</p> <p>(3)透過校內學習課程或自我進修、上網搜尋的方式，了解有關日本當地民俗文化、地理景觀、歷史人文等相關知識訊息。</p> <p>(4)從日常活動中養成主動服務大眾的熱忱。</p> | 導師 | 文賢國小 |
| 6 | 2023-09-14 | <p>HollidayCard Exchange Project</p> <p>英文課與藝術與人文課作結合，每個班級製作兩張大卡片及學生個人小卡片。</p> <p>(2)每個年段分配一個國家進行文化探索</p> <p>(3)學生學會國際郵寄的信封書寫格式</p> <p>1) 各年段老師以繪本、影片等網路或實體資源帶入文化探究主題。</p> <p>(2)低年級以「地理區域增廣」為主並配合傳統文化(宗教、飲食)老師擇一介紹。</p> | 中年級導師 | 文賢國小中年級教室 |
| 7 | 2023-09-25 | <p>Teddy Bear Project</p> <p>(1)成立交流線上平台</p> <p>(2)學生以日記paddle紀錄泰迪熊的生活</p> <p>(3)認識日本傳統宗教、服飾、文化及飲食習慣。</p> <p>(4)從學校本位向外延伸進而對於台南本土文化、日本飲食有基礎了解。</p> | 高年級導師群 | 文賢國小高年級教室 |

| | | | | |
|----|------------|--|--------|-----------|
| 8 | 2023-09-25 | Our Story Book Project-SDGs community (1) 以SDGs 2 zero hunger模擬故事角色定位與故事情節發展 (2) 討論故事走向與合理性脈絡 (3) 手繪主要故事發展篇章 (4) 以故事主軸為中心了解當地的地理位置與風俗文化。 (5) 結合自身生活經驗，創造合理有趣故事篇章。 (6) 進行SDGs桌遊，熟悉全球永續發展議題。 | 高年級導師群 | 文賢國小高年級教室 |
| 9 | 2023-10-02 | 本校透過課程與教學之實施，於繪本閱讀、歷史故事進行有關日本當地文化背景之簡介課程活動；於社會、綜合活動進行我國被日本殖民時期所帶來的相同文化、建築特色及相關和平議題，同時強化本校學童之國家認同。另進行相關交流行前課程，讓學生更具國際交流之先備基礎。 | 本校教師 | 文賢國小 |
| 10 | 2023-11-01 | 製作有關家鄉地理生態、文物特產等作品並做報告分享。 | 藝文美術課 | 文賢國小 |

(五) 交流行程規劃

| # | 日期 | 課程/活動內容 | 師資 | 地點 |
|---|------------|--|-----------|-----------------|
| 1 | 2024-04-22 | (1) 抵達福岡機場 (2) 日語問候語及禮儀指導 | 學校教師 | 筑紫野市-竜岩自然之家(暫定) |
| 2 | 2024-04-23 | (1) 抵達把木小學校 (2) 歡迎會 (3) 午餐體驗 | 學校教師、日本教師 | 把木小學校 |
| 3 | 2024-04-24 | (1) 交流課程-本校學生能與日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且能介紹及分享台南在地特色文化。 (2) 太宰府天滿宮參訪 | 學校教師、日本教師 | 把木小學校、太宰府天滿宮 |
| 4 | 2024-04-25 | (1) 交流課程-本校學生能與日本學生協作，進行Zero Hunger議題討論並進行小組發表與分享。 (2) 社團體驗課程 | 學校教師、日本教師 | 把木小學校 |
| 5 | 2024-04-26 | (1) 歡送會 (2) 返回文賢國小 | 學校教師、日本教師 | 把木小學校、文賢國小 |

(六) 交流後評量實施

| # | 國際教育議題實質內涵 | 學生學習目標 | 評量方式 |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力 | 能與日本交流學校介紹太平歌及十二婆姐藝陣文化並展演，並且能介紹及分享台南在地特色文化。 | (1) 行前課程學習檔案評量 (2) 參訪分組資料蒐集與整理 (3) 能演奏課堂指定曲調至少3首。 |
| 2 | 國E4 了解國際文化的多樣性 | 能蒐集了解日本文化禮俗並能運用溫氏圖(Venn Diagram) 認識紀錄台日文化異同(禮儀方式與用法)。 | (1) 自我介紹口語評量 (2) 國際禮儀闖關考驗 (3) 禮儀文化比較口頭發表 |
| 3 | 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 能透過與日本學生協作，進行小組發表與分享，並將交流的心得與反思紀錄，於公開場合對全校師生進行成果發表。 | (1) 小組發表Zero Hunger議題與分享 (2) 學生交流互動檢核情形與口頭發表。 (3) 國際交流評量檢核單 (4) 出訪心得省思報告 |

註：

1. 採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2. 「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。
3. 「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具





玖、預期成效

| # | 預期成效 |
|---|---|
| 1 | 推動目標1:以校本文藝ING課程為始,涵養音樂技藝深化國際交流能力,並能適切表達我國本土文化特色的能力,彰顯國家價值。預期成效:學生能透過太平歌、本土藝陣、十二婆姐等表演參與國際交流,能適切表達我國本土文化特色的能力,彰顯國家價值。 |
| 2 | 推動目標2:成立國際教育教師專業社群,多元觀點融入教學設計模組,提升教學專業成長。預期成效:教師組成跨國專業學習社群,並進行課程共備及辦理結合校本課程與全球議題之國際教育面向課程撰寫工作坊12小時。 |
| 3 | 推動目標3:透過國際交流計畫,結合全球議題發展國際教育校訂課程,了解多元觀點,尊重差異。預期成效:教師能結合SDG2消除飢餓-以Zero Hunger為主題,規劃國際交流課程,透過議題討論,培養學生永續發展,具備全球覺察思維。 |
| 4 | 推動目標4:學校透過網路交流平台/民間友人多元管道媒合國際合作夥伴,以線上交流,深化雙方學校合作關係,參與國際文化提升國際觀知識、技能與參與力,強化國際移動力。預期成效:學校能透過iEARN台灣鼓勵老師跨國合作學習專案Holiday Cardexchange, Teddy Bear, Our Story Project,並透過友人協助與日本交流以拓展國際交流管道及協助孩子拓展視野跨文化交流與溝通的機會。 |

拾、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

| 申請單位：臺南市仁德區文賢國民小學 | | | 計畫名稱：文藝送福 賢情上岡 | | | |
|---|---------|------------|----------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 計畫期程：2023-08-01 至 2024-07-31 | | | | | | |
| 計畫經費總額：500000 元 | | | | | | |
| 向本署申請補(捐)助金額：500000 元 | | | | | | |
| 自籌款：0 元 | | | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) | | | | | | |
| 國教署：500000 元，補(捐)助項目及金額：500000 | | | | | | |
| 部：元，補(捐)助項目及金額： | | | | | | |
| # | 補(捐)助項目 | 項目 二級用途 | 申請金額 (元) | 核定計畫金額 (國教署填 列) (元) | 核定補助金額 (國教署填 列) (元) | 說明 |
| 1 | 業務費 | 交通費 | 33200 | | | 1. 遊覽車本校至高雄機場來回接駁 10000*2=20000。 2. 講師及承辦人員研習交通費(核實列 支) 1650*4*2=13200 |
| 2 | 業務費 | 機票費 | 84000 | | | 出訪一般學生機票補助費(每生補助 6000元) 6000*14=84000 |
| 3 | 業務費 | 旅運費 | 50000 | | | 弱勢學生一人團費補助 |
| 4 | 業務費 | 旅運費 | 50000 | | | 隨行教師一人團費補助 |
| 5 | 業務費 | 授課鐘點費 | 100000 | | | 交流前/後訓練課程(日文、英文、二 胡、舞獅、婆姐...等)鐘點費400元 *250節 |
| 6 | 業務費 | 諮詢費 | 5000 | | | 專家學者諮詢兩次:2500元*2=5000 |
| 7 | 業務費 | 外聘講座鐘點費 | 24000 | | | 外聘專家學者到校辦理結合校本課程 與全球議題之國際教育面向課程撰寫 工作坊12小時，上下學期各6小時共12 時。2000元*12=24000。 |
| 8 | 業務費 | 講座鐘點費 | 6000 | | | 內聘講師鐘點費上下學期各3節，共6 節，分享國際交流實務，1000元 *6=6000 |
| 9 | 業務費 | 授課鐘點費 | 32000 | | | 國際教育培訓於課後/寒暑假(每週2 節，上下學期40週，共80節)400元 *80=32000 |
| 10 | 業務費 | 膳宿費 | 18000 | | | 專家輔導諮詢、教師研習、行前參 訪、成果發表研討會...等膳費120元 *150份=18000 |
| 11 | 業務費 | 材料費 | 40000 | | | 1. 行前課程材料包括日本相關文物... 等 200元*100人=20000 2. SDGs桌遊1000元*20份=20000 |
| 12 | 業務費 | 印刷費 | 30000 | | | 印製行前訓練課程資料、參訪研討會 成果資料，出訪手冊、成果冊...等資 料印製 |
| 13 | 業務費 | 二代健保 | 3524 | | | 二代健保補充保費(100000+5000+24000+6000+ 32000)*2.11%=167000*2.11%=3524 |
| 14 | 其他 | 雜支 | 24276 | | | 文具、郵資、資料、旗幟、布條等 |
| | 合計 | | 500000 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|---------|
| 承辦單位  | 主(會)計單位  | 首長  | 國教署承辦人 | 國教署單位主管 |
| 補(捐)助方式  指定項目補(捐)助： 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： | | 餘款繳回方式： | | |
| 備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | | | | |

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.k12ea.gov.tw>/政風室/政風相關法令/第柒項) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

壹拾壹、加權分數

| 加權分數項目 | 得分 | 符合條件者勾選 並上傳證明文件 |
|---|----|-------------------------------------|
| 1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。 | 1% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 學校人員擔任111年度縣市地方培力團、中央培力團委員。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 5. 學校人員具備國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 6. 學校人員具備111年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。 | 1% | <input type="checkbox"/> |
| 7. 學校擔任當年度中小學國際教育任務學校(IEAS、IERC 或 IELCG)及協助前述任務學校之協作學校。 | 1% | <input type="checkbox"/> |

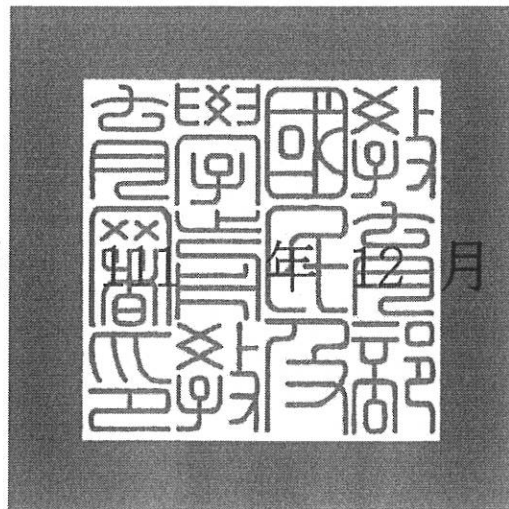


教育部國民及學前教育署 國際教育 2.0 教師專業知能 研習證明書

臺南市仁德區文賢國民小學 蔡玉仙校長
全程參與教育部國民及學前教育署
111 年中小學國際教育 2.0 教師研
習課程 研習時數共計 26 小時
特此證明

署長 **彭富源**

中華民國



月 30 日

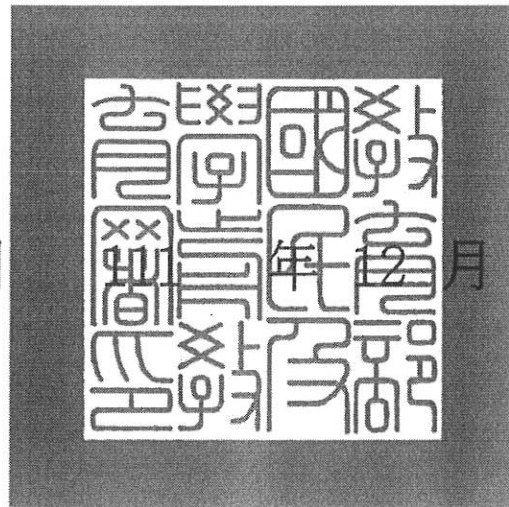


教育部國民及學前教育署 國際教育 2.0 教師專業知能 研習證明書

臺南市仁德區文賢國民小學 謝沛橙教師
全程參與教育部國民及學前教育署
111 年中小學國際教育 2.0 教師研
習課程 研習時數共計 26 小時
特此證明

署長 彭富源

中華民國



年 2 月 30 日

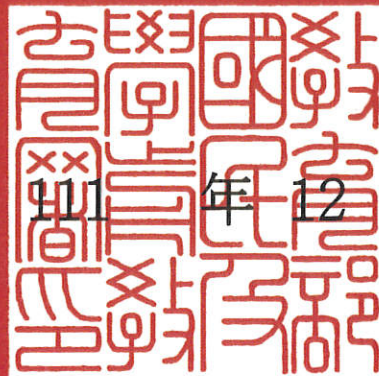


教育部國民及學前教育署 國際教育 2.0 教師專業知能 研習證明書

臺南市仁德區文賢國民小學 蔡玉仙校長
全程參與教育部國民及學前教育署
111 年中小學國際教育 2.0 教師研
習課程 研習時數共計 26 小時
特此證明

署長 彭富源

中華民國



111 年 12 月 30 日

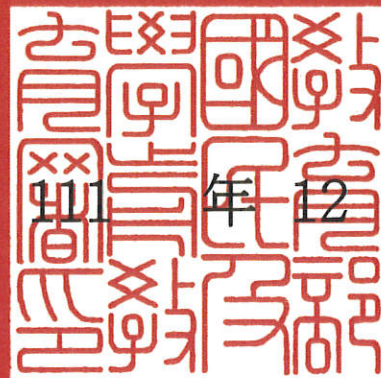


教育部國民及學前教育署 國際教育 2.0 教師專業知能 研習證明書

臺南市仁德區文賢國民小學 謝沛橙教師
全程參與教育部國民及學前教育署
111 年中小學國際教育 2.0 教師研
習課程 研習時數共計 26 小時
特此證明

署長 彭富源

中華民國



30 日